

## Výuka odborné angličtiny na Vítkovické střední průmyslové škole v Ostravě

### Inovace školní koncepce výuky cizích jazyků

Ve školním roce 2021/2022 a následně 2022/2023 je naše škola zapojena do aktivity **Rozvoje odborné angličtiny na střední škole** v rámci projektu Moravskoslezského kraje OKAP II. Důvodem, anebo lépe řečeno motivací naší školy se do tohoto projektu zapojit, bylo zlepšit celkovou koncepci výuky cizích jazyků v naší škole.

Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání, určené pro studijní obory nabízené naší školou, udávají minimální doporučený časový rozsah pro výuku odborného jazyka 64 hodin za celou dobu studia. Vzhledem k požadavkům zaměstnavatelů na odbornou jazykovou vybavenost našich absolventů je to žalostně málo, poněvadž se jedná o pouhých 16 hodin přímé výuky za školní rok. Během celkového čtyřletého studia cizího jazyka na SŠ se tak předpokládá, že si žák osvojí minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie má tvořit u úrovně B1 (výstupní úroveň AJ všech našich žáků studijních oborů) minimálně 20 % daných lexikálních jednotek.

Na základě těchto skutečností, tj. absolutního nedostatku hodinové dotace pro výuku odborného jazyka, nás oslovil Program rozvoje výuky odborných cizích jazyků, s názvem YES, I DO realizovaný KVIC Nový Jičín ve spolupráci se společností OPEN AGENCY s.r.o., který nabízí přenesení podstatného rozsahu učení se cizího odborného jazyka, respektive celého tohoto vzdělávacího procesu, na elektronickou platformu prostřednictvím tzv. e-learningu, tedy prostřednictvím využití veškerých mediálních prvků (prezentace, texty, videa, komunikace atd.) spadajících do systému řízení studia, tzv. Learning Management System (LMS) za použití nástrojů digitálních technologií (ICT).

Naší vizi je, že by se jednalo o nabízenou kombinaci online a tradiční výuky, označované jako blended learning, ve které se budeme snažit spojit výhody prezenční formy a metod výuky, tzn. využít daných 64 hodin na odborný jazyk dle RVP, s e-learningem, což pro nás tedy bude znamenat nutnost integrace elektronických zdrojů a nástrojů do výuky a učení s cílem plně využít potenciál digitálních technologií souběžně s osvědčenými metodami a prostředky používanými v tradiční (prezenční) výuce.

### Příprava žáků na upravenou maturitní zkoušku z cizího jazyka

Další problematikou, se kterou se všechny odborné střední školy musí v současné době zabývat, je změna vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, která přesouvá ústní zkoušku ze společné části maturitní zkoušky do profilové části MZ a zároveň mění požadavky na vytváření maturitních témat tak, aby reflektovaly § 79 školského zákona odst. 3. Tato vyhláška zároveň požaduje, aby u oborů vzdělávání s kódovým označením kategorie dosaženého vzdělání M a L byla součástí pracovního listu, určeného k ústní profilové MZ z cizího jazyka, i zadání ověřující znalost odborné terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti daného oboru. To znamená, že odborná slovní zásoba by měla být součástí každého maturitního tématu profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Tvorba pracovních listů určených pro MZ z cizího jazyka je na základě změny vyhlášky č. 177/2009 Sb. čistě v kompetenci školy, čímž volba témat profilové MZ z CJ následně vyplývá z daného obsahu učiva uvedeného v ŠVP pro konkrétní obor vzdělávání (profilové zaměření absolventa), na jehož základě jsou potažmo generovány okruhy pro oblast odborného jazyka.

Okruhy profilové MZ z odborného jazyka se tak v jednotlivých pracovních listech liší podle oborů vzdělávání, pro které jsou určeny. Vzhledem k nabídce studijních oborů, které se u nás aktuálně vyučují, jsme povinni vypracovávat profesně odlišné pracovní listy pro jednotlivé obory. V tomto školním roce budou profilovou MZ z cizího jazyka konat obory: Mechanik seřizovač, Letecký mechanik, Ekonomika a podnikání a Provozní technika. Každý z těchto oborů má odlišné pracovní listy zacílené na svou profesi, což klade vysoké časové a odborné nároky na jednotlivé vyučující anglického jazyka, kteří jakožto vyučující odborné angličtiny jsou zároveň tvůrci těchto pracovních listů.

Od zapojení se do projektu **Rozvoje odborné angličtiny na střední škole** si tímto slibujeme nejen vypořádání se s nedostatkem časové dotace na výuku odborné angličtiny, ale zároveň také usnadnění si práce právě v rámci tvorby odborně zaměřených pracovních listů, protože předpokládáme, že budeme moci čerpat z materiálů, které pro výuku odborné angličtiny připravila [OPEN AGENCY s.r.o.](#)

Jako škola si jsme vědomi, že se touto změnou formy výuky jedná o významnou reformu výuky odborného anglického jazyka u nás jako takového, včetně jeho vědomostního ověřování v rámci MZ, a proto bychom chtěli postupovat po jednotlivých krocích, respektive oborech a začít nejprve se zaměřením se na strojírenské a elektrotechnické obory.

V tomto školním roce 2021/2022 nemáme maturanty v oboru Mechanik elektrotechnik, proto jsme se rozhodli pilotně začít právě s přípravou těchto žáků na profilovou ústní maturitní zkoušku, zaměřenou čistě na odborný jazyk. Ve třetím ročníku je v současné době 13 žáků studujících tento obor. V rámci projektu **Rozvoje odborné angličtiny na střední škole** budou všichni tito žáci zapojeni do moderní výuky kombinující tradiční výuku s e-learningem (tzv. blended learning) za podpory výukových materiálů spadajících do řízení studia v rámci LMS.

### **Spolupráce na vývoji výukových materiálů pro obory skupiny Elektrotechnika**

Velkým přínosem pro naši školu byla možnost se spoluúčastnit přípravy těchto výukových materiálů tím, že jsme byli jako škola přizváni k možnosti konzultovat výběr témat tak, aby vycházely z osnov jednotlivých odborných předmětů v rámci ŠVP pro obor Mechanik elektrotechnik vyučovaný na naší škole a zároveň následně také přizváni k realizaci některých výukových videí, která se stala součástí elektronické podpory této učebnice. Velmi příjemnou devizou pro naše žáky bude určitě certifikát určený pro úspěšné absolventy výuky odborné angličtiny, prokazující jejich znalost odborné terminologie s minimální úspěšností 60 % (podle úspěšnosti zvládnutí všech průběžných testů), jehož zisk si mohou následně uvést do svého životopisu, a tím zvýšit své šance na pracovním trhu.

*Mgr. Barbora Ciešlarová  
(odborný garant realizace aktivity na VSPŠ)*

*Ostrava leden 2022*